



Svigter vi vore

Dannelse og videndeling har brug for et kæmpe løft, hvis vi også

Vi er oppe imod stærke kræfter, når vores børn og unge forføres af digitale medier.

Ludo, MTV og *Anders And*-blade er afløst af kræfter så stærke, at det kræver en national bevægelse og bevidsthed, hvis vi skal formå at stå imod. I øjeblikket svigter vi vores børn og unge, og et samfund med oplyste, reflekterede borgere bliver taberen.

Som voksne og politikere med indblik i et vigtigt område for vores børn – nemlig skolebibliotekerne, de pædagogiske læringscentre, der er omdrejningspunktet for den viden, der formidles ud i folkeskolerne – må vi trykke på alarmklokken.

Vi har de senere år set en udvikling, hvor algoritmer i stigende grad danner og uddanner kommende generationer, og det er, som om vi voksne ikke helt begriber situationens alvor.

Følg loven

Ifølge lovens formålsparagraf skal folkeskolen udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.



Vi må trykke på alarmklokken, for vi har i de senere år set en udvikling, hvor digitale medier fører børn og unge med mere af det samme, og at algoritmer i stigende grad danner og uddanner dem.



Et centralt omdrejningspunkt for disse "rammer" er skolebiblioteket, som med den seneste reform af folkeskolen har fået et nyt navn, nemlig pædagogisk læringscenter. Vi er alle medlemmer af bestyrelsen i den forening, der samler viden og udvikling på dette område.

Med denne sproglige fornyelse er biblioteket som begreb fjernet fra skoleelevernes læring og i stedet gjort til et værktøj for konkurrencestaten, hvor primært lærerne bliver serviceret.

Dette skifte har præget udviklingen på området i de senere år. Der bliver sparet på det biblioteksmæssige i skolerne, og det mener vi, er et stort svigt af elever, lærere og samfund.

Vi skal kæmpe sammen

Vi skal selvfølgelig acceptere, at digitale medier har indflydelse på skolernes hverdag. Men fjerner vi betydningen og ånden fra skolebiblioteket, opløser vi omdrejningspunktet for viden i folkeskolen.

Gennem årtier har skolebiblioteket reelt været den samlende faktor for ro til læring og videndeling på skoleområdet. Vi foreslår at prioritere det pædagogiske læringscenter – skolebiblioteket – og alt det, det står for.

Vi svigter landets lærere, når vi overlader til dem at lære børn og unge, hvordan de håndterer algoritmer, der suger dem ind i mere af det samme.

Vi svigter forældre til børn og unge, når vi lukker øjnene og selv leverer mere af det samme gennem undervisning og lektier.

Der er brug for en prioritering, hvor det pædagogiske læringscenter bliver omdrejningspunkt for dannelse, læring og udvikling. Alternativet er for os at se, at vi overdrager

es børn?

vil have oplyste voksne i fremtiden.

Af politiske medlemmer i bestyrelsen:
Michael Nøhr (formand),
Klaus F. Svensson (næstformand),
Klara Lyskjær Noer, Marie Møller,
Jeanette Handberg og Gorm Anker Gunnarsen

magten over udviklingen til de algoritmer, der dominerer vores hverdag i stadig større grad.

Vi foreslår at tage kampen op mod algoritmer og igen gøre de pædagogiske læringscentre til omdrejningspunktet for læring, viden og dannelse.

Ro til læring

Lad os sammen vise børn og unge en retning, der giver ro til læring. En retning, der tager afsæt i det, vi ved, virker, nemlig viden, nysgerrighed, uddannelse.

Den retning er for vigtig at overlade til den enkelte lærer eller enkelte familie, for hver af os er oppe imod en udvikling, ingen kan håndtere alene. Det er et fælles, nationalt ansvar at genskabe et læringsrum, hvor vi og vores børn og unge kan være trygge.

Vi foreslår at gøre det pædagogiske læringscenter – skolebiblioteket – til omdrejningspunkt for ro til læring, videndeling og digital dannelse. Meget foregår allerede i dag, fordi læringscentrene er kanal for undervisningsmidler og distribution af viden. Men der må mere til.

I dag er der ingen aktører på skoleområdet, der har direkte interesse i at videndele de erfaringer, som hver eneste skole opsamler. Det sker tilfældigt gennem projekter, særinteresser og aktører med kommercielle interesser.

Vi foreslår konkret, at de pædagogiske læringscentre bliver egentlige videntre lokalt, og vi tilbyder at understøtte dem med de nødvendige værktøjer til videndeling og udvikling, der følger med det omgivende samfunds konstante forandringer.

Det er en opgave, som ingen skoler kan løfte selv, og ingen aktører på skoleområdet i dag håndterer.

En helt anden fremtid

Med folkeskolereformen indførte vi begrebet åben skole. Det har affødt nytænkning og fantastiske initiativer over hele landet. Men det må suppleres af en konstant opmærksomhed på projekternes effekt og betydning for elevernes udvikling og hverdag.

Vi foreslår konkret at gøre de pædagogiske læringscentre til omdrejningspunkt for den åbne skole, fordi vi her dels kan understøtte konstruktiv videndeling, men også sikre én indgang for aktører, der vil samarbejde med folkeskolerne.

Sidst men ikke mindst betyder digitaliseringen – herunder sociale medier, adgang til al viden altid og algoritmer, der suger os ind i mere af det samme – at børns og unges fremtid for første gang i verdenshistorien bliver en anden end den, deres forældre lever i.

Det er en vigtig erkendelse, for det betyder eksempelvis, at vi voksne groft sagt kun har dannelsen tilbage, når vi former de næste generationer.

Lad os sammen bringe dannelse, læring og videndeling tilbage som et prioriteret indsatsområde.

Opfordring: Lad os tage kampen op mod algoritmerne og igen gøre de pædagogiske læringscentre til omdrejningspunkt for ro til læring, fordybelse og tilbud om andet end mere af det samme. (Arkivfoto.)

