

Professionelle lær

Et omfattende kompetenceudviklingsprojekt udsprunget af folke

Af Anette
Grønholt Andersen

På Havrehedskolen, afdeling Morud og den mindre afdeling Veflinge i Nordfyns Kommune, arbejder man med professionelle læringsfællesskaber.

Projekterne har givet øget professionelt fokus på læring og medvirket til, at en god skole, der i forvejen ligger langt over landsgennemsnittet i forhold til både faglighed og trivsel, er blevet endnu bedre.

Aktionslæring

Skoleleder Kim Funk Johannessen, som er relativt "nytilkommen" – han har været leder på Havrehedskolen i tre år – og viceskoleleder Allan Buchholt Høj, som har været lærer på skolen fra 1994 og viceleder i fire år, tager imod *Børn & Bøger* på kontoret på Rugårdsvej i Morud.

Havrehedskolen har omkring 650 elever,

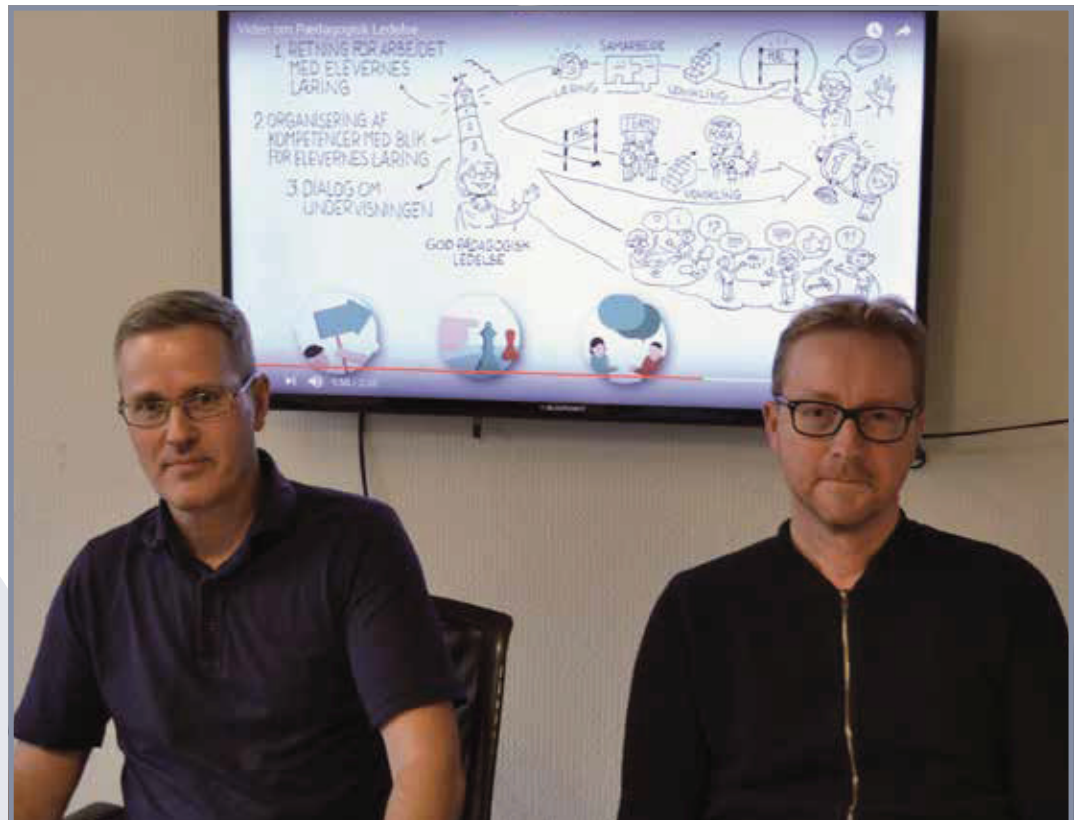
fordelt på tre spor, og alle elever er inkluderet i almenklasserne.

De to ledere har hovedansvar for hver deres del af kompetenceudviklingsprojektet, som er udsprunget af folkeskolereformen, hvor det grundlæggende fokus er skiftet fra undervisning til læring.

Projektet er centreret om to kompetenceudviklingsforløb, der forløber parallelt; et forløb for lærere, pædagoger og tværprofessionelle samarbejdspartnere og et forløb for ledere. Aktionslæring indgår som et væsentligt element.

Aktionslæring udvikler pædagogisk praksis ved at fokusere på, eksperimentere med, observere og reflektere over konkrete situationer i hverdagen. Formålet med aktionslæring er, at lærere/pædagoger samarbejder om at udvikle undervisningspraksisser, der styrker

Skoleleder Kim Funk Johannessen (tv.) og viceskoleleder Allan Buchholt Høj i kontoret på Havrehedskolen, hvor der bag dem ses en infoskærm med en planche, der illustrerer arbejdsprocesser i projektet.



Læringsfællesskaber – PLF

skolereformen giver øget trivsel.

elevernes læring og deltagelsesmuligheder.
(UCC.)

Baseret på viden

Kort sagt drejer projektet sig om at sætte professionel dømmekraft i spil – på valid baggrund. Det betyder, at det faktuelle; de data, der indsamles, når et team for eksempel arbejder med en problematik i en konkret situation, spiller en altafgørende rolle for de løsninger, der lægges på bordet.

Data og empiri er udgangspunktet for de refleksioner, der er det primære afsæt for beslutninger og handleplaner. Det er hundrede procent professionel håndtering af praksissituationer, for her er *synes, tror, mener, plejer, og andre siger at...* skiftet ud med det, man rent faktisk kan iagttage, måle og konstatere.

Virkeligheden er under lup. Det giver mulighed for en målrettet indsats, afpasset efter situationen – og det virker, kan de to ledere konstatere, på et tidspunkt, hvor projektet er så fremskredet, at de første evalueringer er ved at være i hus.

- Viden er baseret på mange data, fortæller Kim Funk Johannessen.

- Hvad ser vi, og hvad bliver vi optaget af?

Når det gælder nye måder – her at basere sig på databaseret empiri, observation og informationer – er det medarbejderne, der rykker først og derefter eleverne, viser erfaringen.

- Det er supervigtigt, at man som lærer får respekten tilbage for fagligheden, og at man har rygstøtte fra fagprofessionelle, siger skolelederen.

Forskning og udvikling

Læringsfællesskaber, der virker, er den overordnede titel på det omfattende projekt, der er tænkt og udviklet af Aalborg Universitet.



I alt 12 kommuner har meldt sig til at deltage, og det fynske projekt gennemføres i et samarbejde mellem Middelfart Kommune, Nordfyns Kommune og University College Lillebælt (UCL) i perioden 2015-2019. Alle skoler i de to kommuner deltager i projektet, hvor en stor gruppe kommunale fagpersoner med specialviden inddrages.

Til projektet er knyttet en forsker fra UCL, som følger fire udvalgte aktionslæringsforløb, og som skal etablere en praksisforskningsgruppe i hver kommune.

Formålet med forskningen er at søge viden om, hvilken betydning aktionslæringsforløb kan have for elevers deltagelse i læringsfællesskaber, set ud fra elevers og forældres synspunkt. Projektet modtager støtte fra A.P. Møller og hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal.

På Havrehedskolen er der satset bevidst, og der er i løbet af perioden etableret velfungerende samarbejder og netværk i fuld overensstemmelse med intentionerne i projektet.

Målet allerede nået

Der følges konsekvent op, dels på PLF-1, møder, hvor klassens trivsel, gennemgang af

Havrehedskolen er en skole på vej mod fremtiden, men med solide rødder, hvilket fremgår af det fine billede på væggen, hvor træet også har sat grene og blade, der strækker sig ud mod verden.